

# INDICE



*IL COMPLESSO DELLE RISORSE PERSONALI, LA  
PLURALITÀ DELLE FORME DEL PENSIERO  
E DELL'INTELLIGENZA*

*LA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:  
EMPATIA ED INTELLIGENZA EMOTIVA*

di ANGELA AVARELLO

<b>I diversi tipi di intelligenza</b>	<b>10</b>
<b>Lo stile personale d'apprendimento</b>	<b>13</b>
<b>Implicazioni nella didattica</b>	<b>15</b>
<b>La gestione della classe e il successo formativo</b>	<b>19</b>
<b>L'empatia nella didattica</b>	<b>23</b>
<i>TEST</i>	<b>29</b>
<i>SOLUZIONE TEST</i>	<b>37</b>
<i>TRACCE</i>	<b>41</b>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<b>45</b>
<i>SITOGRAFIA</i>	<b>49</b>

**LA NORMATIVA SCOLASTICA IN RELAZIONE ALLA  
PROFESSIONALITÀ DEL DOCENTE DI SOSTEGNO,  
E LE AZIONI VERSO L'ESTERNO**

di ANNA ZEPPIERI

<b>La lunga strada verso l'inclusione</b>	57
<b>La lunga strada verso l'inclusione</b>	60
<b>Persone di riferimento preposte all'organizzazione per l'inclusione</b>	69
<b>Documenti</b> <i>Quali, chi li redige, quando</i>	72
<b>La valutazione</b>	74
<b>Privacy &amp; trasparenza</b>	75
<b>Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento (DSA) in ambito scolastico</b>	76
<b>Pillole di normativa scolastica</b>	78
<b>Verso le indicazioni nazionali</b>	82
<b>Le indicazioni nazionali</b>	86
<b>TEST</b>	93
<b>SOLUZIONE TEST</b>	101
<b>TRACCE</b>	105

**ORIZZONTE**  
**SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO,**  
**CONTESTO SCOLASTICO, RUOLO E COMPETENZE**  
**DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

di MARIA VENUTI

<b>Dal concetto di ruolo a quello di competenze</b>	114
<b>Componente psico-pedagogica</b>	116
<b>Metacognizione</b>	125
<b>Psicoanalisi</b>	127
<b>Jerome Bruner</b>	129
<b>H. Gardner (Formae Mentis)</b>	130
<b>Psicologia umanistica</b>	132
<b>Bandura</b>	133
<b>Intelligenza emotiva: Goleman</b>	134
<b>Glossario</b>	135
<b>Una riflessione multidisciplinare</b>	136
<b>Che cos'è la pedagogia</b>	138
<b>L'attivismo scientifico europeo</b>	142
<b>Ricerca educativa e sperimentazione</b>	144
<b>La componente sociologica</b>	147
<b>Sviluppare la competenza emotiva in ambito educativo</b>	156
<b>Alcuni percorsi di potenziamento della competenza emotiva</b>	158
<b>Come sviluppare la competenza emotiva all'interno del curriculum scolastico</b>	160
<b>L'utilizzo delle fiabe</b>	161
<b>TEST</b>	167
<b>SOLUZIONE TEST</b>	175
<b>TRACCE</b>	179
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	183
<b>SITOGRAFIA</b>	187

*L'AUTONOMIA SCOLASTICA DAL DPR 275/99  
ALLA L. 107/2015*

di MARIANNA STEFANIA LADISI

<b>L'autonomia scolastica</b>	<i>193</i>
<b>L'autonomia scolastica dal DPR 275/99 alla L. 107/2015</b>	<i>197</i>
<b>Il curriculum</b>	<i>206</i>
<b>Il percorso di approvazione del POF</b>	<i>210</i>
<i>TEST</i>	<i>213</i>
<i>SOLUZIONE TEST</i>	<i>235</i>
<i>TRACCE</i>	<i>247</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<i>255</i>
<i>SITOGRAFIA</i>	<i>259</i>

*DISABILITÀ INTELLETTIVE E SENSORIALI:  
DEFINIZIONE E CLASSIFICAZIONE*

*LA DISABILITÀ E LO SVILUPPO DELLA PERSONA:  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISTURBI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO*

di MONICA FONTANA

<b>Bisogni educativi speciali e disturbi specifici di apprendimento</b>	265
<b>La disabilità ... tutti uguali tutti diversi</b>	269
<b>La costituzione</b>	272
<b>Disabilità intellettiva</b>	277
<b>Disabilità sensoriali</b>	287
<b>Bisogni educativi speciali</b>	295
<b>Disturbi specifici dell'apprendimento</b>	300
<i>TEST</i>	307
<i>SOLUZIONE TEST</i>	315
<i>TRACCE</i>	321
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	327
<i>SITOGRAFIA</i>	333

# *LA CLASSE COME CONTESTO D'APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO*

di VINCENZA SIMEONE

<b>A scuola di socialità</b>	339
<b>Aspetti psicosociali dell'apprendimento</b>	341
<b>Il gruppo-classe</b>	343
<b>I bisogni da soddisfare nel processo di apprendimento del bambino</b>	346
<b>Osservare le relazioni in classe</b>	348
<b>Proposte di lavoro...</b>	351
<i>TEST</i>	355
<i>SOLUZIONE TEST</i>	361
<i>TRACCE</i>	365
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	369