



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Documento di fine mandato e considerazioni sullo stato attuale del sistema scolastico

Approvato nella seduta plenaria n. 50 del 30/12/2020

tenutasi in modalità telematica nel rispetto delle misure governative contro la diffusione pandemica in atto

On.le Ministra,

il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) nei cinque anni trascorsi dal suo insediamento ha sempre offerto, in adempimento al proprio mandato istituzionale, un contributo di merito sui provvedimenti ministeriali sottoposti alla propria valutazione e, con pareri autonomi, anche sulle diverse problematiche relative all'attualità scolastica (nell'allegato al presente documento è riportata una sintetica esposizione del lavoro svolto). Anche in questo frangente, determinato da una situazione emergenziale senza precedenti, desideriamo rivolgere a Lei e, per Suo tramite, a tutta la comunità scolastica alcune riflessioni sul presente e sul futuro della scuola. Riteniamo infatti che il massimo organo collegiale consultivo del sistema di istruzione non possa sottrarsi a questa responsabilità.

Nelle ultime settimane il tema della riapertura delle scuole, dopo l'interruzione delle attività didattiche in presenza per la scuola secondaria di secondo grado, è al centro dell'attenzione dell'opinione pubblica e delle decisioni politiche, nella comune convinzione dell'importanza di garantire il diritto all'istruzione, che ha rivelato tutto il suo valore proprio nel momento in cui l'emergenza ha imposto l'interruzione delle attività didattiche in presenza fin dal primo *lockdown*. Nel momento di difficoltà che stiamo vivendo è risultato ancora più evidente che la scuola svolge una funzione essenziale per il Paese ed è emerso qual è il cuore dell'attività scolastica: la relazione educativa che si costruisce ogni giorno tra studenti e insegnanti.

In questi mesi il personale scolastico, come anche da Lei più volte sottolineato, si è prodigato, e continua a farlo, con il massimo impegno per superare le difficoltà e per continuare ad assolvere i propri compiti. La didattica a distanza è stata una soluzione di emergenza, che ha anche consentito di mettere in campo strumenti e proposte didattiche innovative con un coinvolgimento appassionato da parte di tanti docenti, capaci di affrontare insieme le difficoltà emerse quando si sono trovati catapultati dall'oggi al domani in un mondo totalmente *online*.

Nonostante le risorse straordinarie destinate sia a mitigare la carenza di strumentazioni tecnologiche che a supportare la popolazione scolastica in condizioni sociali o personali più deprivate, sono ancora presenti molte e diffuse difficoltà tecniche, soprattutto di rete e di connessione che impediscono una piena e soddisfacente fruizione delle lezioni da remoto. Da quando le scuole superiori sono ritornate totalmente alla didattica a distanza si è palesata, in modo sempre più deciso, la volontà delle studentesse e degli studenti di tornare in classe, consapevoli che, senza lo scambio diretto e la relazione con i docenti e con i pari, mancano gli elementi fondamentali per lo sviluppo di un rapporto educativo e di un apprendimento efficace.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Le difficoltà del momento hanno acuito e reso ancora più plateali le criticità e le carenze già presenti nel nostro sistema scolastico. Sono emersi i danni e le conseguenze di politiche scolastiche che hanno portato a interventi giustapposti, raramente inseriti in una visione chiara e progettuale, con investimenti poco coordinati e non all'altezza delle esigenze di uno sviluppo sistematico. A partire dalla mancanza di sicurezza delle strutture edilizie e dall'inadeguatezza delle soluzioni architettoniche, da organici di tutti i profili professionali inadeguati alle necessità formative degli studenti e alle esigenze organizzative delle scuole, dall'insufficiente supporto alla diffusione di una didattica innovativa e di qualità, dalla limitata formazione del personale, dalla carenza di strumentazione tecnologica.

Il dibattito politico-istituzionale che si è sviluppato sulla riapertura delle scuole non ha tenuto debitamente conto che la scuola non è un mondo a sé e che il previsto coordinamento degli interventi non ha funzionato, a cominciare da quelli sanitari e dei trasporti. La conseguenza è stata la chiusura generalizzata a livello nazionale delle scuole secondarie di secondo grado e, in molti casi, per decisioni non sempre comprensibili delle Regioni e degli Enti Locali, anche delle scuole dell'infanzia, primaria e di primo grado.

Anche a nostro parere la ripresa delle attività scolastiche in presenza deve essere una priorità assoluta evitando gli errori del passato e assicurando le massime condizioni di sicurezza a studenti e personale scolastico. Rimane indispensabile che trasporti, regole per il tracciamento, coordinamento degli interventi sui territori, orari delle città siano al servizio della riapertura delle scuole. Una riapertura che deve essere inserita in una programmazione condivisa nel rispetto delle specificità territoriali e dei singoli indirizzi scolastici che coinvolga la rappresentanza della comunità educante.

A tal fine per la ripresa delle lezioni in presenza riteniamo necessario che si attivino da parte dei soggetti competenti le seguenti misure sanitarie e organizzative:

- ✓ potenziamento del sistema dei controlli sanitari, dei dispositivi di sicurezza, del tracciamento dei contagi mediante l'utilizzo di tamponi rapidi e di una corsia preferenziale per tutte le componenti scolastiche;
- ✓ priorità anche per il personale scolastico nella campagna vaccinale;
- ✓ potenziamento dei servizi e dei trasporti, coordinato a livello territoriale con l'orario di funzionamento delle scuole, nel rispetto delle decisioni delle autonomie scolastiche;
- ✓ interventi di carattere amministrativo in grado di garantire l'applicazione degli aspetti ordinamentali e che pianifichino per tempo aspetti fondamentali dell'anno scolastico ("*monte ore*" obbligatori e requisiti per la validità dell'anno scolastico, esami di Stato, modalità e risorse per il "*recupero*", ...).

In conclusione, occorre che la crisi sanitaria che stiamo attraversando diventi l'occasione per attribuire effettivamente centralità e priorità alla scuola. Una solida cultura è un elemento insostituibile per il benessere e il futuro del Paese e per ristabilire gli equilibri sociali e di sviluppo economico.



Ministero dell'Istruzione

*Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

A questo fine sarà importante che le ingenti risorse del *Next Generation EU* siano investite in larga parte nel sistema scolastico con una visione strategica in grado di risolvere presenti e pregresse criticità, assicurando investimenti e standard di qualità di livello europeo in tutto il territorio nazionale: attuazione di una politica di diritto allo studio in grado di favorire l'inclusione scolastica; lotta alla dispersione; rivisitazione dei percorsi didattici per lo sviluppo di competenze finalizzate alla crescita individuale e sociale; diffusione della scuola dell'infanzia e del tempo pieno; riduzione del numero di alunni per classe; edilizia moderna e sicura (e accogliente); innalzamento dei livelli professionali e retributivi del personale; superamento definitivo del precariato e definizione di un sistema nazionale di reclutamento finalizzato al miglioramento del successo formativo degli studenti.

È questa un'opportunità che il nostro Paese non può perdere e su cui deve essere compiuto il massimo sforzo unitario per il quale il CSPI continua ad offrire il suo contributo costruttivo al fine di promuovere una consapevolezza sempre più diffusa del valore della scuola quale punto di forza che abbiamo tutti il dovere di preservare e valorizzare.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Allegato al "documento di fine mandato e considerazioni sullo stato attuale del sistema scolastico"

Approvato nella seduta plenaria n. 50 del 30/12/2020

tenutasi in modalità telematica nel rispetto delle misure governative contro la diffusione pandemica in atto

Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI), nel corso del suo mandato dal 1° gennaio 2016 al 31 dicembre 2020, ha espresso n. 68 pareri relativi a procedure riguardanti:

- il personale scolastico (n. 22 pareri);
- il sistema di istruzione e formazione (n. 28 pareri);
- il sistema di valutazione (n. 4 pareri);
- l'inclusione scolastica (n. 3 pareri);
- la gestione amministrativo-contabile (n. 1 parere);
- la specifica normativa scolastica delle province autonome di Trento e Bolzano (n. 10 pareri).

La linea tenuta dal CSPI è stata sempre coerente, nonostante nel quinquennio si siano succeduti i mandati e gli indirizzi di governo di ben cinque Ministri. Questo è stato possibile soprattutto perché si sono valorizzate le professionalità presenti all'interno del Consiglio e laddove, tali competenze non fossero già presenti nella commissione incaricata dell'istruttoria di parere, ci si è avvalsi dell'esperienza di componenti di altre commissioni ovvero di audizioni di esperti esterni.

Il CSPI ha prodotto, inoltre, tre pareri autonomi:

- in materia di "*Orientamento scolastico*" (18.1.2018);
- in materia di "*Alternanza Scuola Lavoro*" (25.7.2018);
- sul "*Rapporto tra Scuola/Famiglia/Società*" (27.3.2019).

Nella fase pandemica ancora in atto, anche il CSPI, come tutto il mondo della scuola, si è organizzato per far fronte in modo adeguato alle esigenze emergenziali. Con le modalità previste dalla tempistica d'urgenza introdotta dall'art. 3 del decreto-legge 22/2020 (sette giorni per l'istruttoria e l'espressione di parere), il CSPI nel periodo maggio-dicembre 2020 ha espresso ben venti pareri su tematiche inerenti le più significative ed attuali problematiche del mondo della scuola sia in relazione alla conclusione dell'anno scolastico 2019/20 che all'avvio del successivo 2020/21 (dalla "*Valutazione finale*" del trascorso anno scolastico agli "*esami di Stato*", dalla "*chiamata veloce*" all'"*insegnamento dell'Educazione Civica*", alle "*Graduatorie Provinciali Supplenze*", alla "*Didattica Digitale Integrata*", alla "*Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria*", solo per citarne alcuni).



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Ovviamente questo restringimento dei tempi consentiti al CSPI per organizzarsi seguendo le fasi procedurali previste in Regolamento, ha comportato enormi difficoltà che hanno riguardato: le operazioni di accreditamento sulla piattaforma informatica messa a disposizione e non sempre risultata adeguata allo scopo; l'annullamento del rituale "passaggio" presso l'Ufficio di Presidenza del parere istruito in Commissione, prima di essere deliberato in Adunanza plenaria; il funzionamento sia delle Commissioni che del Consiglio con la difficoltà per i consiglieri non esonerati dal servizio di garantire la presenza e il proprio apporto. Pertanto, ove si voglia valorizzare la funzione di questo organismo in relazione ai compiti istituzionali ad esso attribuito, occorrerebbe perlomeno modificare, durante la fase emergenziale, il tempo assegnato per l'espressione dei pareri escludendo i giorni festivi e prefestivi dal conteggio dei sette giorni previsti dalla norma.

Il CSPI ha sempre considerato come proprio compito quello di esprimere pareri che fossero unificanti il "mondo della scuola" anche a partire da punti di vista diversi, ma convergenti, valorizzando la professionalità dei Consiglieri "eletti" (docenti dei diversi gradi di istruzione, personale ATA, dirigenti scolastici), insieme ai contributi provenienti dai Consiglieri individuati dall'Amministrazione, dal CNEL, dagli Enti Locali e dalle scuole paritarie.

Di seguito, le tabelle di riepilogo dei pareri espressi dal CSPI negli anni 2016-2020.

Pareri concernenti il personale scolastico (22 pareri)	
Data	Oggetto
27.1.2016	Concorso ordinario scuola infanzia, primaria e secondaria I e II grado
7.4.2016	Commissioni giudicatrici concorso ordinario scuola infanzia, primaria e secondaria I e II grado
13.7.2016	Regolamento per lo svolgimento del concorso per i ruoli di dirigente scolastico
8.2.2017	Revisione e aggiornamento classi concorso scuola secondaria I e II grado
10.5.2017	Tabelle graduatorie di istituto personale docente, educativo ed ATA
10.5.2017	Regolamento per lo svolgimento del concorso per i ruoli di dirigente scolastico
29.11.2017	Concorso riservato scuola secondaria
14.3.2018	Valutazione servizio "sezioni primavera" ai fini aggiornamento GAE
29.5.2018	Concorso scuola secondaria, percorsi FIT
9.10.2018	Concorso straordinario scuola infanzia e primaria
11.12.2018	Concorso DSGA
11.12.2018	Specializzazione sostegno scuola infanzia, primaria e secondaria I e II grado
16.1.2019	Concorso ordinario scuola infanzia e primaria
13.2.2019	Commissioni esami Stato scuola secondaria II grado
17.4.2019	Aggiornamento GAE
13.11.2019	Procedura assunzionale ex-LSU
6.4.2020	Procedura straordinaria percorsi di abilitazione scuola secondaria I e II grado
4.6.2020	Procedura assunzionale per cosiddetta "chiamata veloce"
23.6.2020	Istituzione delle fasce aggiuntive alle graduatorie concorsuali scuola secondaria I e II grado
6.7.2020	Procedura straordinaria percorsi di abilitazione scuola secondaria I e II grado (novellata)
7.7.2020	Istituzione delle graduatorie provinciali e di istituto
2.12.2020	Procedura assunzionale ex-LSU (seconda fase)



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Pareri concernenti il sistema di istruzione e formazione (28 pareri)	
Data	Oggetto
20.4.2016	Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro
4.10.2016	Riordino degli istituti tecnici e professionali
10.5.2017	Sperimentazione dei percorsi quadriennali di istruzione secondaria II grado
14-20.9.2017	Svolgimento esami Stato primo ciclo
20.9.2017	Adozione modelli certificazione competenze primo ciclo
18.1.2018	Orientamento scolastico (parere autonomo)
18.1.2018	Riforma istruzione professionale
18.1.2018	Sperimentazione dei percorsi quadriennali di istruzione secondaria II grado
18.4.2018	Poli ad orientamento artistico e formativo
18.4.2018	Raccordo tra "istruzione professionale" e "istruzione e formazione professionale"
18.4.2018	Corso specializzazione per laureati in Scienze della Formazione Primaria
29.5.2018	Alternanza Scuola-Lavoro per i candidati interni ed esterni agli esami di Stato
25.8.2018	Alternanza Scuola-Lavoro (parere autonomo)
27.3.2019	Rapporto fra Scuola/Famiglia/Società (parere autonomo)
28.8.2019	Linee Guida "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO)
11.9.2019	Sperimentazione nazionale insegnamento trasversale educazione civica
13.11.2019	Quadro riferimento prima prova scritta esame Stato scuola secondaria II grado
11.2.2020	PCTO per i candidati interni ed esterni agli esami di Stato scuola secondaria II grado
13.5.2020	Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione, a.s. 2019/20
13.5.2020	Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione, a.s. 2019/20
20.5.2020	Istruzione professionale: classi di concorso da abbinare ai nuovi percorsi
18.6.2020	Esami idoneità, esami integrativi e sessione straordinaria esami Stato scuola secondaria II grado
18.6.2020	Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
5.8.2020	Adozione modello diploma finale e del curriculum dello studente scuola secondaria II grado
5.8.2020	Recepimento Linee Guida concernenti il "Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata"
11.8.2020	Correlazione "qualifiche e diplomi leFP" e "indirizzi percorsi istruzione professionale"
15.9.2020	Modalità svolgimento didattica per gli alunni in situazione di fragilità
21.12.2020	Attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica (collaborazioni scuola-territorio)

Pareri concernenti il sistema di valutazione (4 pareri)	
Data	Oggetto
15.6.2016	Direttiva sulla valutazione dei dirigenti scolastici
20.9.2017	Direttiva sullo sviluppo del sistema nazionale di valutazione, aa.ss. 2016/17, 2017/18 e 2018/19
13.5.2020	Valutazione finale alunni a.s. 2019/20 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
2.12.2020	Valutazione periodica e finale degli alunni di scuola primaria



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Pareri concernenti l'inclusione scolastica (3 pareri)	
Data	Oggetto
20.9.2017	Continuità didattica alunni disabili
14.3.2018	Costituzione e funzionamento GLIR
7.9.2020	Adozione modello nazionale di PEI nonché assegnazione misure sostegno agli alunni disabili

Parere concernente la gestione amministrativo-contabile (1 parere)	
Data	Oggetto
14-20.9.2017	Modifica del D.I. 44/2001 ("Istruzione gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche")

Pareri concernenti le istituzioni scolastiche delle province autonome di Trento e Bolzano (10 pareri)	
Data	Oggetto
1.3.2016	Indicazioni provinciali curricoli primo ciclo, lingua italiana (provincia autonoma BZ)
4.10.2016	Definizione piani di studio dei percorsi secondo ciclo e dell'apprendistato (provincia autonoma TN)
18.1.2018	Indicazioni provinciali curricoli primo ciclo, lingua tedesca (provincia autonoma BZ)
14.3.2018	Indicazioni provinciali curricoli licei e istituti tecnici, lingua tedesca (provincia autonoma BZ)
29.5.2018	Indicazioni provinciali curricoli licei e istituti tecnici, lingua tedesca (provincia autonoma BZ)
11.12.2018	Piani di studio dei percorsi del secondo ciclo e dell'apprendistato (provincia autonoma TN)
28.8.2019	Assetto organizzativo e didattico dell'educazione degli adulti (provincia autonoma di TN)
11.2.2020	Indicazioni provinciali curricoli primo e secondo ciclo, lingua italiana (provincia autonoma BZ)
20.7.2020	Indicazioni provinciali primo e secondo ciclo, lingua tedesca (Educazione Civica) (provincia autonoma BZ)
20.7.2020	Indicazioni provinciali primo e secondo ciclo, località ladine (Educazione Civica) (provincia autonoma BZ)